学位授权点建设年度报告

（2024年）

|  |  |
| --- | --- |
| **学院**  **（公章）** | **名称： 教育专硕** |
| **代码： 0451b** |

**2025 年 1月7 日**

**一、总体概况**

**1、学位授权点基本情况**

自1986年起，本学位点与湖北大学携手开展研究生教育。2011年，成功获批教育学一级学科硕士学位授权点，次年被评为湖北省重点特色学科，并在全国第三轮学科评估中荣获第35名佳绩。2013至2014年间，连续两次在省级重点学科绩效评估中摘得优秀桂冠。2015年，本学科领衔组建了“师范教育”湖北省属高校优势特色学科群，并在全国第四轮学科评估中位居省属高校第二。2018年，进入“湖北省国内一流学科建设学科”行列。2024年，获批湖北省高校人文社会科学重点研究基地——“基础教育高质量发展研究中心”。

2024年，教育硕士学位授权点秉持高质量发展的理念，不断优化教育资源布局，强化师资队伍构建，深化教育教学改革，并积极推动学科间的交叉融合，致力于培养兼具国际视野与创新能力的高素质教育专业人才。同时，严格遵循教育部及学校规定，对学位授权点进行了周期性合格评估，确保学位授权点建设符合国家标准和学科发展趋势。

**2、学科建设情况**

本学位点本学位点主要在教育管理、小学教育、心理健康教育、学前教育、学科教学、现代教育技术六个方向招生。教育管理方向主要培养具有现代教育管理理念、较高的理论素养与实践能力的高水平的基础教育学校和中等职业技术学校管理人员及教育行政人员；小学教育方向旨在培养能掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质小学教师；心理健康教育方向旨在培养能胜任中等教育或中等职业技术教育心理健康教育与辅导工作的高素质专任教师；学前教育方向旨在培养高素质的幼儿园专任教师；学科教育方向旨在培养语文、数学、物理、化学、英语等不同学科方向的专业教师；现代教育技术旨在培养具有良好的职业道德、掌握扎实的现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育和中职学校信息技术类课程专任教师。

**3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况**

### 2024年，教育硕士学位授权点招生38人，在读154人，69人顺利毕业并获得教育硕士学位，毕业生主要在幼儿园、中小学就业。学位点高度重视就业工作，党政联席会三次专题研讨，开展访企拓岗行动，走访105家用人单位，年终就业率超过90%，就业形势稳健。

**4、研究生导师状况**

2024年，本学位点有研究生导师56名，其中，教授13人，副教授37人，讲师6人，具有博士学位导师26人。导师队伍数量充足，能满足研究生培养需要，且年龄、学历、职称、学缘结构合理。同时，聘请208名具有丰富实践教学经验和教学研究经验的校外兼职导师或实践导师。校外兼职导师中有教授65人、副教授133人、中级教师10人；高校兼职导师62人，基础教育学校兼职导师146人，主要承担课程教学、实习指导、研究生培养以及毕业论文指导等工作。

**表1 学位点师资队伍基本情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业技术职务** | **合计** | **35岁**  **及以下** | **36至**  **45岁** | **46至**  **55岁** | **56至**  **60岁** | **61岁**  **及以上** | **博士学位人数** | **具有境外经历人数** | **硕导**  **人数** | **行业教师人数** |
| 正高级 | 13 |  | 2 | 5 | 6 |  | 5 | 3 | 13 | 65 |
| 副高级 | 37 |  | 17 | 16 | 4 |  | 16 | 5 | 37 | 133 |
| 中 级 | 6 |  | 5 | 1 |  |  | 5 |  | 6 | 10 |
| 总 计 | 56 |  | 24 | 22 | 10 |  | 26 | 8 | 56 | 208 |

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

全面从严治党深入基层，教育硕士学位点构建了党委领导、多部门协作的党建与思政教育管理体系。强化党建规范，提升队伍素质，扎实开展党团培训，通过社会实践增强国情、党性教育，为学科发展提供了坚强的政治保障。

**1、领导重视，党建规范**

学院以党的政治建设为核心，积极学习宣传党的会议精神，举办多种学习活动，党建经验广受报道。同时，强化学生党支部作用，确保从严治党要求全面落实。

**2、队伍建设，齐抓共管**

加强辅导员和导师队伍建设，提升辅导员专业能力，强化导师立德树人职责，促进党建工作与研究生培养联动。党员导师在“四导”工作中发挥模范作用。

**3、党团培训，提升修养**

重视党团干部培训，提升政策水平和综合素质。扎实开展政治理论学习，举行二级理论学习中心组学习8次，无纸化学法用法参考率、及格率100%。开展意识形态工作研判和风险点排查，被市级以上媒体正面报道5篇。

**4、实践锻炼，解决困难**

通过社会实践，结合理论与实践，增强国情、党性教育。重视研究生困难，安排党员干部值班解决具体问题。开展学术研讨等活动，引领研究生党员在科研和学风建设中发挥表率作用，践行爱国精神、创新精神和求实精神。

本学位点设有研究生办公室，办公室主任1人，研究生教学管理人员1人，负责研究生课程管理、研究生培养环节、实践活动及学位申请、导师遴选与考核等工作。同时还配备辅导员专门负责研究生的党团建设、日常管理、奖助学金评定等工作。学院定期召开研究生培养座谈会，搭建研究生与导师、管理部门沟通的桥梁，畅通学生反馈途径，保障研究生的合法权益。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

**1、课程建设与实施情况**

研究生培养课程严格按照《湖北师范大学研究生教学管理规定》执行，课程教学质量持续提升。我们根据学科及社会发展需求，不断完善硕士研究生人才培养方案，并规范执行修订版课程计划。教学运行手续完备，确保了教学质量的长效改进。

**2、导师选拔培训与师德师风建设**

我们持续强化导师队伍，严格选拔标准，保障整体素质。通过举办2次科学道德与学风建设讲座，提升导师职业道德。2024年7月7日，学院特邀涂艳国、翟东升等专家开展导师培训，加强导师专业成长与师德修养。同时，完善导师遴选、考核及激励机制，不断加强研究生导师队伍建设。

**3、学术训练与学术交流**

### 在学术训练层面，着重加强研究生的学术规范训练和研究生能力提升，构建多元学术交流平台，开设研究生学术论坛，邀请国内外教育名家来我校开展学术讲座。在校研究生科研成果显著，共发表省级及以上论文12篇，获批校级“研究生创新科研”项目15项，荣获省级以上奖项15项，其中2项为国家级荣誉，充分彰显了我院研究生的科研实力与创新潜能。2024年度，我院导师及研究生外出参与国内外学术会议并发表大会报告的人数已逾20人次，彰显了学院在促进学术交流方面的积极努力与显著成果。

**4、研究生奖助情况**

我们建立了完善的研究生奖助体系，包括学业奖学金、科研奖励、助学金及多种形式的助学贷款等，为研究生提供了充足的学习和生活支持，2024年发放各类奖助学金247.57万元。同时，通过设立优秀硕士学位论文评选等机制，激励研究生在学术研究中取得更多成果。

**四、研究生教育改革情况**

### **1、人才培养**

### 根据学科发展趋势和社会需求，不断调整人才培养目标，优化课程体系，修订人才培养方案。建立健全教学质量监控体系，定期开展教学检查和评估，确保教学质量稳步提升。同时，加强与学生的沟通和反馈，及时解决教学中存在的问题。

### **2、教师队伍建设**

### 学院围绕“争博点、创一流”的核心目标，加速推进教育博士授权点建设，通过加强学科顶层规划、凝练研究方向及优化学术团队结构，成效显著。2024年，学院通过多元化招聘途径，包括线上线下招聘会，成功引进8名博士，显著增强了教育学学科的师资力量。同时，学院深入开展师德师风教育活动，全年保持教师队伍的师德师风优良记录，并新增教授3人、副教授4人、讲师6人及博士生导师2人，教师队伍整体素质显著提升，其中4人荣获市级以上奖励荣誉。

**3、科学研究**

项目申报方面，学院成功获批教育部人文社会科学项目2项、湖北省教育科学规划项目5项、湖北省社科基金一般项目（后期资助）2项、湖北省教育厅哲学社会科学研究项目7项以及黄石市社会科学研究项目10项，纵向科研经费总计到账37.7万元。在学术成果方面，学院发表了35篇学术论文，荣获河南省社会科学优秀成果奖一等奖1项，并出版了2本学术专著，参与编写了1本著作。

### 同时，学院成功获批湖北省高校人文社会科学重点研究基地——“基础教育高质量发展研究中心”，并顺利召开了建设研讨会。校级科研创新团队运行顺畅，湖北省高校中青年创新团队平台也圆满完成结题。

**4、文化传承与学术交流**

承办国际学术会议1场，邀请境外专家讲学1次，组织教师出国参加学术交流1次。陈菲菲博士和王文修博士分别在国际顶级期刊《Journal of Personality and Social Psychology》和AMI权威期刊《世界宗教研究》发表学术论文。

**五、教育质量评估与分析**

2024年5月中旬，在学校评估工作领导小组的指导下，教育专业硕士学位授权点自评工作组制定了《教育专业硕士学位授权点自评工作方案》，明确了工作人员分工、自评工作的主要内容、流程和时间节点，并召开自评工作动员会，布置任务。2024年5月下旬至6月中旬，自评工作组针对本学位授权点自2020年至今的建设情况开展整体自评工作，撰写《学位授权点自我评估总结报告》。2024年6月下旬至8月下旬，修改完善总结报告并整理形成相关支撑材料。2024年9月初，组织开展学位授权点专家评估会议。2024年10月至12月，结合专家评价结果和改进建议，完善《学位授权点自我评估总结报告》，制定整改方案并进行整改，不断提高本学位授权点建设水平和教育硕士研究生人才培养质量。专家组一致同意本周期学位点通过合格评估。建议进一步加大实践教学投入，进一步发挥兼职导师在研究生培养全流程的重要作用，提高研究生的实践能力。

学位点加强研究生学位论文过程监控，严格执行《湖北师范大学研究生中期考核实施办法》《湖北师范大学研究生学位论文检测、评阅及抽检管理暂行办法》《湖北师范大学优秀硕士学位论文评选暂行办法》等制度，注重学位论文质量的全过程评价，加强开题、查重、外审、答辩等环节的质量把关，保障学位论文质量。

研究生开题评审组由答辩委员会由5位具有高级专业技术职务或研究生导师资格的专家组成（申请人的导师或亲属不得作为答辩委员会成员），其中至少有 1 名校外专家参加，有不少于 1 名相关行业实践领域具有高级专业技术职务或相当职称的专家，对学位论文选题、文献综述、研究思路等内容进行审议。答辩主席由校外教授担任。学位论文实行100%盲审，全部由第三方机构组织实施。2024年，有1位硕士研究生盲审未通过，没有论文接受教育部和湖北省组织的抽检。11篇论文获校级优秀专业硕士学位论文。

**六、改进措施**

1. **进一步优化师资，提升指导能力**

学位点将与教育行政部门和中小学（幼儿园）积极协调，建立健全校外导师履职尽责的常态长效机制，充分发挥实践导师在研究生培养和实践教学的优势。

1. **强化科研团队，营造学术氛围**

学位授权点将充分利用校内媒体对学术活动进行广泛宣传，进一步加强对学术交流、教学团队和科研团队的资助力度，为营造良好的学术氛围做出积极努力。

1. **云平台搭建教育硕士“全实践”作业平台**

学位点将充分利用现代信息技术和物联网技术，与地方教育局、中小学（幼儿园）协同组成“全实践”作业平台，借助学校教师教育云平台建设，实现校内学习和实践基地相贯通的“全实践”导向。

**4、深化地方基础教育合作，构建教育创新平台**

学位授权点将立足区域，加强协同创新，推动大学与中小学（幼儿园）的有效融合，探索构建教育硕士“三位一体”（CTP模式）培养与创新服务平台，进一步提升教育硕士培养质量。