学位授权点建设年度报告

（2024年）

|  |  |
| --- | --- |
| **学院**  **（公章）** | **名称： 教育学** |
| **代码： 0401** |

**2025 年1 月 6日**

**一、总体概况**

**1、学位授权点基本情况**

自1986年起，本学位点与湖北大学携手开展研究生教育。2011年，成功获批教育学一级学科硕士学位授权点，次年被评为湖北省重点特色学科，并在全国第三轮学科评估中荣获第35名佳绩。2013至2014年间，连续两次在省级重点学科绩效评估中摘得优秀桂冠。2015年，本学科领衔组建了“师范教育”湖北省属高校优势特色学科群，并在全国第四轮学科评估中位居省属高校第二。2018年，进入“湖北省国内一流学科建设学科”行列。2024年，获批湖北省高校人文社会科学重点研究基地——“基础教育高质量发展研究中心”。

2024年，教育学硕士学位授权点秉持高质量发展的理念，不断优化教育资源布局，强化师资队伍构建，深化教育教学改革，并积极推动学科间的交叉融合，致力于培养兼具国际视野与创新能力的高素质教育学人才。同时，严格遵循教育部及学校规定，对学位授权点进行了周期性合格评估，确保学位授权点建设符合国家标准和学科发展趋势。

**2、学科建设情况**

本学位点本学位点主要在教育学原理、课程与教学论、高等教育学、特殊教育学、教师教育学和教育技术学等六个专业方向招生。教育学原理专业旨在培养掌握教育学科的基础理论和专业知识，具有良好学科知识和实践能力的教育科研人员和优秀中小学教师；课程与教学论专业涉及基本理论和英语、化学、物理等不同学科方向，主要培养系统掌握课程与教学论的基础知识、基本理论和基本技能的学科专业人才；高等教育学专业旨在培养系统掌握高等教育学科的基础理论及专业知识、德智体美劳全面发展的高等教育教学与管理方面的专业人才；特殊教育学专业旨在培养具有德智体美劳全面发展、从事教育科研和教学实践能力的教育科研人员和特殊学校教师；教师教育学专业旨在培养从事教育科研和教学实践能力的教育科研人员和优秀中小学教师；教育技术学专业旨在培养适应未来教育发展的要求，随时代和技术发展终身学习和引领发展的高级专门人才。

**3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

2024年，教育学硕士学位授权点招生35人，在读112人，34人顺利毕业并获得教育学硕士学位，28人顺利就业，毕业生主要在幼儿园、中小学就业。

**4、研究生导师状况**

2024年，本学位点有研究生导师38人，其中教授16人，副教授18人，讲师4人；22人拥有博士学位，5位教师具有境外经历。教师团队在年龄、学历、学位和职称结构上呈现出合理的分布，各培养方向均有教授作为方向带头人，配以一定数量的骨干教师，能满足研究生培养需要。

**表1 学位点师资队伍基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业技术职务** | **合计** | **35岁**  **及以下** | **36至**  **45岁** | **46至**  **55岁** | **56至**  **60岁** | **61岁**  **及以上** | **博士学位人数** | **具有境外经历人数** | **博导**  **人数** | **硕导**  **人数** |
| 正高级 | 16 |  | 3 | 6 | 7 |  | 7 | 2 | 2 | 16 |
| 副高级 | 18 | 1 | 11 | 5 | 1 |  | 11 | 3 |  | 18 |
| 中 级 | 4 |  | 3 | 1 |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 总 计 | 38 | 1 | 17 | 12 | 8 |  | 22 | 5 | 2 | 38 |

### **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### 学位点始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕立德树人根本任务，形成了教育主体齐发力、教育环节相衔接、教育场域共引导的思想政治教育特色做法。

1. **领导重视，党建规范**

学院以党的政治建设为核心，积极学习宣传党的会议精神，举办多种学习活动，党建经验广受报道。同时，强化学生党支部作用，确保从严治党要求全面落实。

**2.队伍建设，齐抓共管**

加强辅导员和导师队伍建设，提升辅导员专业能力，强化导师立德树人职责，促进党建工作与研究生培养联动。党员导师在“四导”工作中发挥模范作用。

**3.实践锻炼，解决困难**

通过社会实践，结合理论与实践，增强国情、党性教育。重视研究生困难，安排党员干部值班解决具体问题。开展学术研讨等活动，引领研究生党员在科研和学风建设中发挥表率作用，践行爱国精神、创新精神和求实精神。

本学位点设有研究生办公室，办公室主任1人，研究生教学管理人员1人，负责研究生课程管理、研究生培养环节、实践活动及学位申请、导师遴选与考核等工作。同时还配备辅导员专门负责研究生的党团建设、日常管理、奖助学金评定等工作。学院定期召开研究生培养座谈会，搭建研究生与导师、管理部门沟通的桥梁，畅通学生反馈途径，保障研究生的合法权益。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

**1、课程建设与实施情况**

研究生培养课程严格按照《湖北师范大学研究生教学管理规定》执行，课程教学质量持续提升。我们根据学科及社会发展需求，不断完善硕士研究生人才培养方案，并规范执行修订版课程计划。教学运行手续完备，确保了教学质量的长效改进。

**2、导师选拔培训与师德师风建设**

我们持续强化导师队伍，严格选拔标准，保障整体素质。通过举办2次科学道德与学风建设讲座，提升导师职业道德。2024年7月7日，学院特邀涂艳国、翟东升等专家开展导师培训，加强导师专业成长与师德修养。同时，完善导师遴选、考核及激励机制，不断加强研究生导师队伍建设。

**3、学术训练与学术交流**

在学术训练层面，着重加强研究生的学术规范训练和研究生能力提升，构建多元学术交流平台，开设研究生学术论坛，邀请国内外教育名家来我校开展学术讲座。2024年度，我院导师及研究生外出参与国内外学术会议并发表大会报告的人数已逾20人次，彰显了学院在促进学术交流方面的积极努力与显著成果。

**4、研究生奖助情况**

我们建立了完善的研究生奖助体系，包括学业奖学金、科研奖励、助学金及多种形式的助学贷款等，为研究生提供了充足的学习和生活支持，2024年发放各类奖助学金247.57万元。同时，通过设立优秀硕士学位论文评选等机制，激励研究生在学术研究中取得更多成果。

**四、研究生教育改革情况**

### **1、人才培养**

### 根据学科发展趋势和社会需求，不断调整人才培养目标，优化课程体系，修订人才培养方案。在2024版人才培养方案中增加了《习近平总书记关于教育重要论述研究》和《中外教育史》课程。建立健全教学质量监控体系，定期开展教学检查和评估，确保教学质量稳步提升。同时，加强与学生的沟通和反馈，及时解决教学中存在的问题。

### **2、教师队伍建设**

### 学院围绕“争博点、创一流”的核心目标，加速推进教育博士授权点建设，通过加强学科顶层规划、凝练研究方向及优化学术团队结构，成效显著。2024年，学院通过多元化招聘途径，包括线上线下招聘会，成功引进8名博士，显著增强了教育学学科的师资力量。同时，学院深入开展师德师风教育活动，全年保持教师队伍的师德师风优良记录，并新增教授3人、副教授4人、讲师6人及博士生导师2人，教师队伍整体素质显著提升，其中4人荣获市级以上奖励荣誉。

**3、科学研究**

项目申报方面，学院成功获批教育部人文社会科学项目2项、湖北省教育科学规划项目5项、湖北省社科基金一般项目（后期资助）2项、湖北省教育厅哲学社会科学研究项目7项以及黄石市社会科学研究项目10项，纵向科研经费总计到账37.7万元。在学术成果方面，学院发表了35篇学术论文，荣获河南省社会科学优秀成果奖一等奖1项，并出版了2本学术专著，参与编写了1本著作。

### 同时，学院成功获批湖北省高校人文社会科学重点研究基地——“基础教育高质量发展研究中心”，并顺利召开了建设研讨会。校级科研创新团队运行顺畅，湖北省高校中青年创新团队平台也圆满完成结题。

**4、文化传承与学术交流**

承办国际学术会议1场，邀请境外专家讲学1次，组织教师出国参加学术交流1次。陈菲菲博士和王文修博士分别在国际顶级期刊《Journal of Personality and Social Psychology》和AMI权威期刊《世界宗教研究》发表学术论文。

**五、教育质量评估与分析**

### 2024年5月中旬，在学校评估工作领导小组的指导下，教育学硕士学位授权点自评工作组制定了《教育学硕士学位授权点自评工作方案》，明确了工作组人员分工、自评工作的主要内容、流程和时间节点，并召开自评工作动员会，布置任务。2024年5月下旬至6月中旬，自评工作组针对本学位授权点自2020年至今的建设情况开展整体自评工作，撰写《学位授权点自我评估总结报告》。2024年6月下旬至8月下旬，修改完善总结报告并整理形成相关支撑材料。2024年9月初，组织开展学位授权点专家评估会议。2024年10月至12月，结合专家评价结果和改进建议，修改完善《学位授权点自我评估总结报告》，制定整改方案并进行整改，不断提高本学位授权点建设水平和教育学硕士研究生人才培养质量。

本年度教育学硕士学位论文被教育部抽检1篇，结果通过；35篇硕士学位论文参加盲审，学校交由第三方机构组织实施，每篇论文由2名校外专家评审，其中1人没有通过盲审，暂缓毕业。

教育质量评估发现教育学硕士学位授权点论文质量整体较好，选题符合专业范畴，具有理论价值和实践意义，紧密结合教育发展实际和理论发展前沿，研究方法较为恰当，但选题理论基础较为薄弱，研究的原创性不够突出，研究方法和研究观点的创新性有待加强。

**六、改进措施**

**1、进一步凝练学科发展方向，培育学科特色**

聚焦基础教育发展需求，我们进一步调整和优化教育硕士学科方向与专业领域。依托学科优势，构建以“首席教授”为核心、科研创新团队为基础的科研创新平台。实施“重大科研成果培育计划”，重点扶持基础教育研究项目，引导教师积极承担相关课题。

**2、进一步加强团队建设，创造良好的学术氛围**

我们将采取一系列措施，利用校内媒体广泛宣传学术活动，推介高水平科研成果与论文，发布国内外科研动态，加大对学术交流、教学团队和科研团队的资助力度。通过这些举措，为营造良好的学术氛围贡献力量。

**3、进一步强化过程管理，强化培养效果反馈**

为提升教育质量，我们建立了课程设计与教学效果的评价反馈体系，定期向教育学硕士研究生征求课程意见，并收集教学效果的反馈信息。同时，实施毕业生追踪制度，深入了解其工作状态及对培养方案的看法与建议，以便持续优化培养过程。